



ISTITUTO COMPrensIVO "SANTA CROCE"

SAPRI- TORRACA

MONITORAGGIO CURRICOLO VERTICALE DIPARTIMENTO INCLUSIONE

CLASSI PRIME

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2023-2024

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nelle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.

Scuola primaria: classi prime sez. A e B

Scuola secondaria di primo grado: classi prime sez. A e B

| ALUNNI scuola primaria | ALUNNI Scuola sec. Primo grado |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| N. 2 | N. 2 |

In relazione al percorso didattico programmato per la classe, gli alunni hanno seguito la programmazione del PEI.

VALUTAZIONE

Dall'analisi dei livelli delle prove di ingresso sono stati programmati gli obiettivi. A conclusione dell'anno scolastico gli alunni in riferimento alle competenze e alla abilità hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. I fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento sono stati:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso dei sussidi
- uso delle tecnologie
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- partecipazione a progetti d'Istituto.

Nel processo di valutazione iniziale e finale, così come stabilito in sede di dipartimento: Azione della scuola per l'Inclusione scolastica e Linee- guida documento di valutazione, per ogni alunno sono state prese in esame le seguenti componenti:

- partecipazione degli alunni. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione dei tempi, qualità del recupero)
- Frequenza scolastica

- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: l'impegno, la partecipazione, la puntualità del lavoro a casa
- Valutare positivamente anche i minimi i progressi ottenuti.
- L' interazione con il gruppo- classe
- Tutoraggio tra pari
- I risultati delle prove
- Lavori prodotti
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche professate
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo
- Quanto'altro il consiglio di classe ha ritenuto potesse concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Le prove di verifica:

- Verifiche strutturate
- verifiche semi strutturate
- prova graduata
- verifica differenziata
- compiti di realtà

I risultati finali, in relazione alla situazione di partenza, sono stati soddisfacenti.

Allegato

GRIGLIE VALUTAZIONE

La seguente griglia di valutazione per gli alunni DVA disciplinare riporta la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

| Indicatori | Descrittori | Voto |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Conoscenze | Ampie e consolidate | |
| Abilità e competenze | E' in grado di utilizzare la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | 10 |
| Conoscenze | Consolidate | |
| Abilità e competenze | Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate legate all'esperienza concreta. | 9 |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate | |
| Abilità e competenze | E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. | 8 |
| Conoscenze | Essenziali | |
| Abilità e competenze | Applica le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. | 7 |
| Conoscenze | Inadeguate (poco organizzate) | |
| Abilità e competenze | Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. | 6 |
| Conoscenze | Assenti | |
| Abilità e competenze | Non ha raggiunto livelli di competenze previste | 5 |

Allegato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172 4 dicembre 2020)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

| LIVELLO RAGGIUNTO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Utilizza le conoscenze affrontate con difficoltà, svolge attività semplici in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente. |
| BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità. |
| INTERMEDIO | L'alunno applica le conoscenze acquisite in situazioni note con qualche incertezza, in parziale autonomia. |
| AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente in autonomia e continuità. |

ALUNNO N.1

Competenze italiano:

- Riconoscere le vocali
- Riconoscere le consonanti
- Mettere in relazione sillabe per formare parole
- Riconoscere e produrre le consonanti; riconoscere, trascrivere e analizzare le relative unità fonematiche
- Storie per immagini: ascoltare una breve storia e ordinare le immagini

Competenze matematica:

- I numeri da 0 a 9
- Aggiungere 1 elemento in più
- Mettere a confronto quantità di elementi
- Rappresentare numeri in diversi modi

Competenze scienze:

- Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.

Competenze di inglese:

- Ascoltare e colorare rispettando la consegna

Valutazione

| ALUNNO 1 | Voto in entrata | Voto in uscita |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Italiano | LC | LB |
| Matematica | LC | LB |
| Scienze | LB | LA |
| Inglese | LB | LB |
| Storia | LC | LC |
| Geografia | LB | LA |
| Tecnologia | LC | LC |
| Musica | LA | LA |
| Arte | LB | LB |
| Educazione Fisica | LC | LB |
| Educazione civica | LB | LB |

Completa con la **VOCALE** giusta.



__PE



__MO



__NDICE



__CCELLO



__VA



__LICA



__CCHIALI



__NDIANO







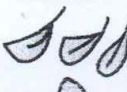










__DERA





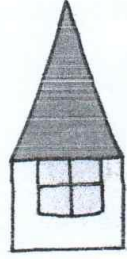
__SSO

1 Completa.

T A T E T I T O T U

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  _____ TA |  an _____ nna |  fa _____ |
|  _____ NA |  au _____ nno |  tu _____ |
|  _____ PO |  mon _____ gna |  gat _____ |
|  _____ LEFONO |  get _____ ni |  pon _____ |
|  _____ MONE |  ma _____ ta |  pra _____ |

2 Riscrivi.

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  TUTA _____ |  TOPO _____ |  TETTO _____ |
| tuta _____ | topo _____ | tetto _____ |
| tuta _____ | topo _____ | tetto _____ |

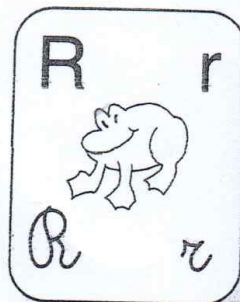
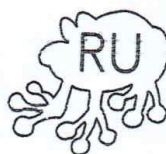
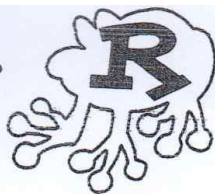
3 Ricopia.



TU-TUU: IL TRENO CORRE SULLE ROTAIE.

Tu-tuu: il treno corre sulle rotaie.

IO DICO... **R** DI RANA



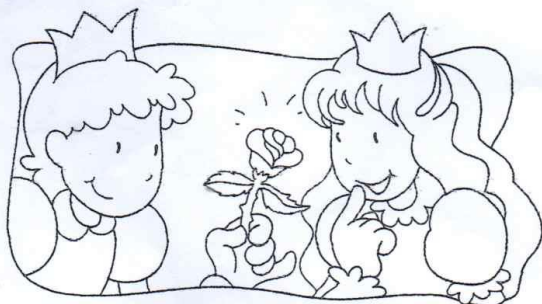
Cerchia le sillabe RA, RE, RI, RO, RU.



LA REGINA BACIA UN ROSPO.



IL ROSPO DIVENTA UN RE CARINO.



IL RE RUBA UNA ROSA PER LA SUA CARA REGINA.

Cambia il posto alle lettere e leggi.

| | | | | |
|---------------|----|----|----|----|
| RA | RE | RI | RO | RU |
| RA | | | | |

IO DICO...  DI PINO

PA

PE

PI

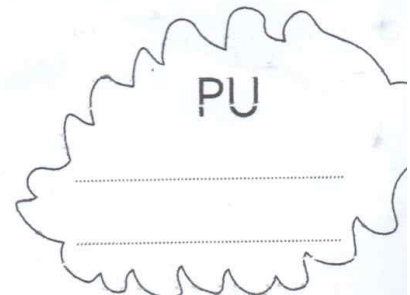
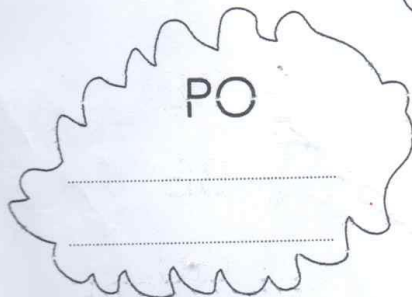
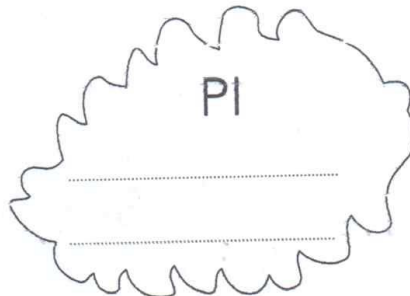
PO

PU



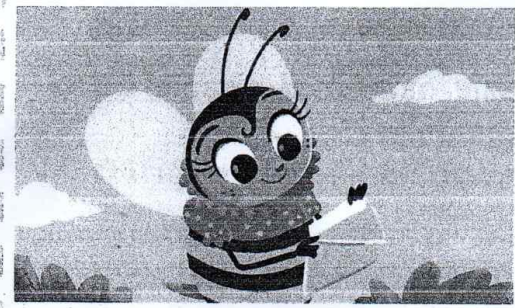
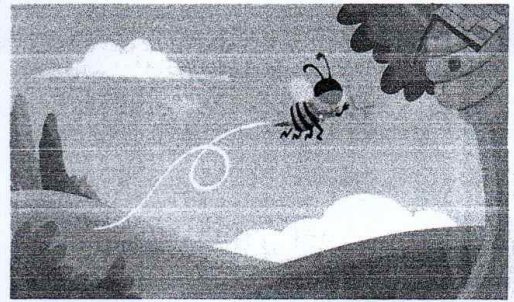
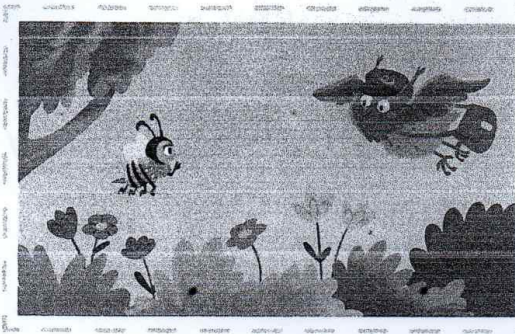
- Leggi e sottolinea in rosso le sillabe PA, PE, PI, PO, PU.
- Poi copia le parole nella pigna giusta.

PERE PURÉ LAMPO PAVONE PINO
TOPO PUMA RAPE PAPÀ PIGNA



Obiettivi di apprendimento: riconoscere e produrre la consonante P;
riconoscere, trascrivere e analizzare le relative unità fonematiche.

● RITAGLIA LE FIGURE E INCOLLALE NEL GIUSTO ORDINE
SUL QUADERNO.



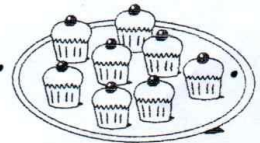
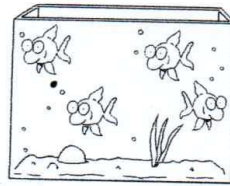
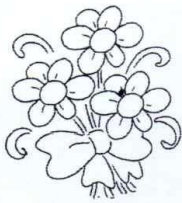
Collega i numeri ai disegni.

8

3

6

4



Colora tanti quadratini quanti ne indica il numero.

5

0

2

7

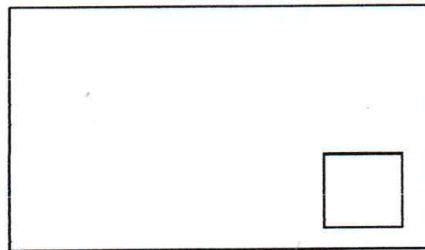
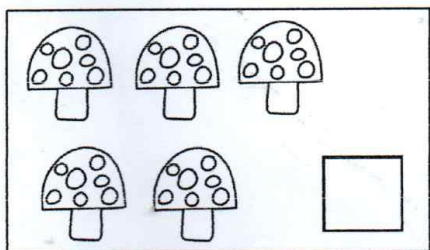
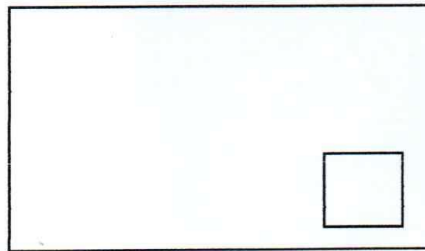
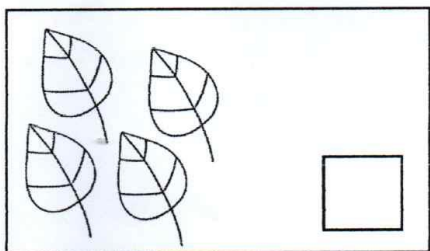
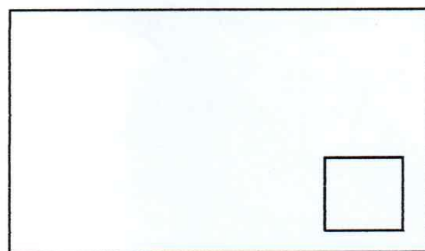
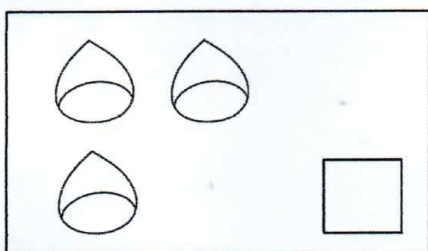
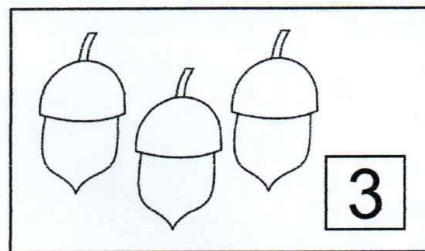
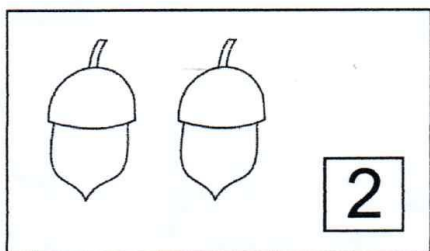
9

4



NOME

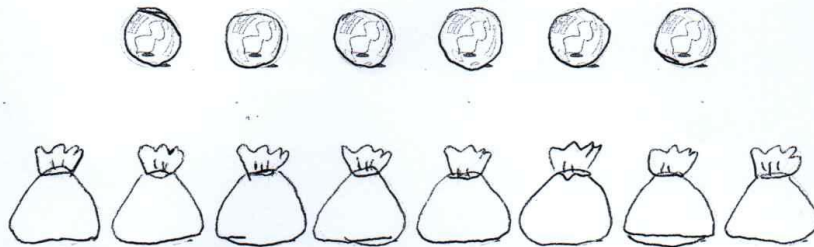
1 in più







- OSSERVA L'ESEMPIO. CONTA E SCRIVI QUANTI ELEMENTI CI SONO IN CIASCUN INSIEME, POI RIDISEGNALI CON 1 ELEMENTO IN PIÙ E SCRIVI IL NUMERO CHE OTTIENI.

BIGLIE E SACCHETTI

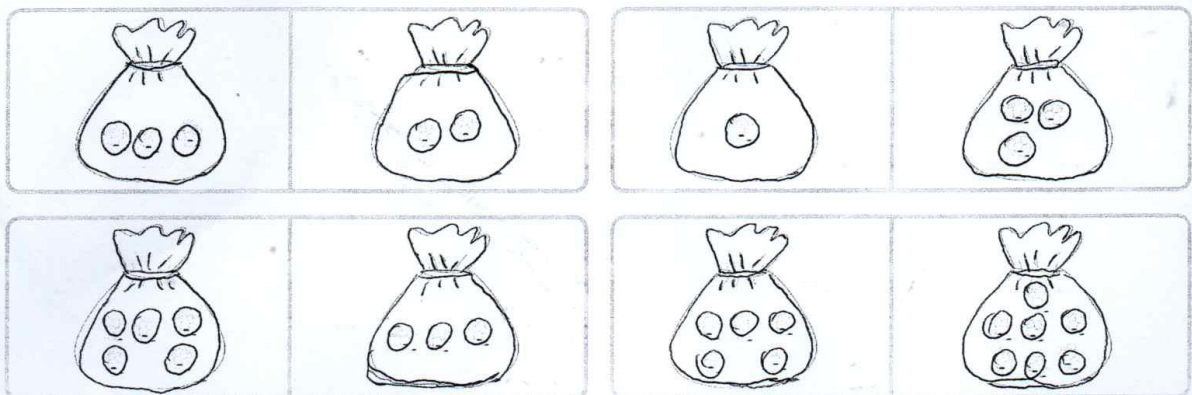
METTI UNA BIGLIA IN OGNI SACCHETTO COLLEGANDO CON UNA FRECCIA, POI RISPONDI ALLE DOMANDE CON UNA X.



C'È UNA  PER OGNI  ?
 SÌ NO

CI SONO PIÙ  O PIÙ  ?
  

IN OGNI COPPIA CIRCONDA IL SACCHETTO CHE CONTIENE PIÙ BIGLIE.



COSA VERIFICARE: mette a confronto quantità di elementi.

FANTASIA DI NUMERI

COMPLETA LA TABELLA CON LE VARIE RAPPRESENTAZIONI DEI NUMERI.

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |

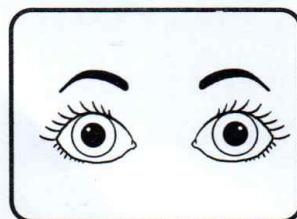
COSA VERIFICARE: rappresenta numeri in diversi modi.



NOME COGNOME

LA VISTA

1 PER VEDERE IO USO GLI OCCHI.



2 GLI OCCHI SONO L'ORGANO DI SENSO DELLA VISTA.

3 CON GLI OCCHI IO VEDO I COLORI.

1 RIEMPI I RIQUADRI CON TANTI COLORI.



2 CON GLI OCCHI IO DISTINGUO LE FORME.

2 COLORA DI ROSSO IL QUADRATO, DI GIALLO IL TRIANGOLO, DI BLU IL RETTANGOLO E DI VERDE IL CERCHIO.



3 CON GLI OCCHI IO DISTINGUO LE DIMENSIONI DEGLI OGGETTI.

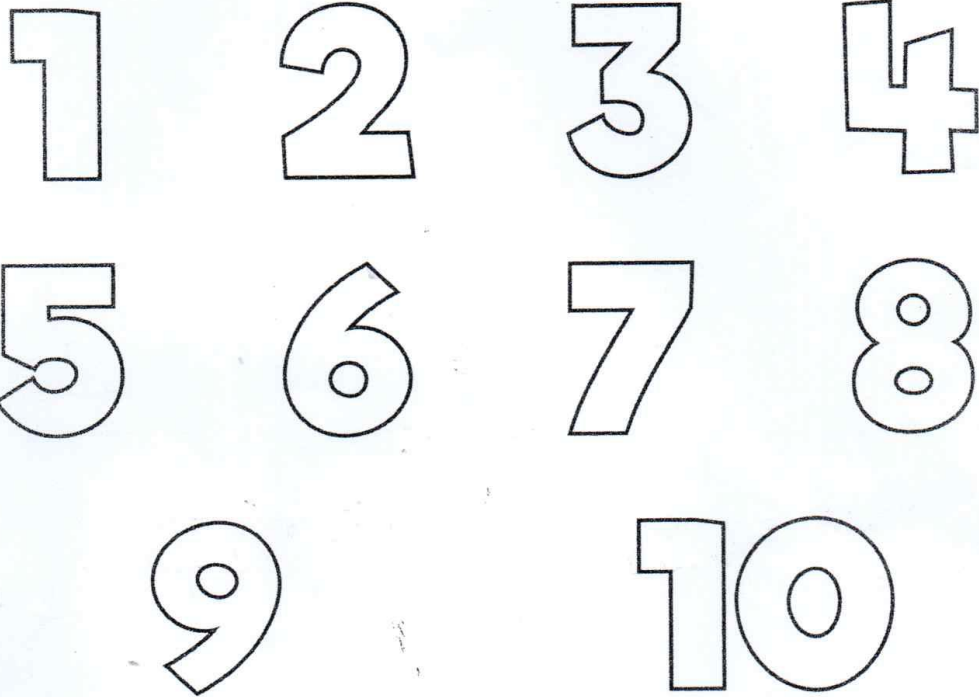
3 DISEGNA SUL QUADERNO UN ALBERO GRANDE E UNO PICCOLO.

Settembre • Ottobre • Novembre

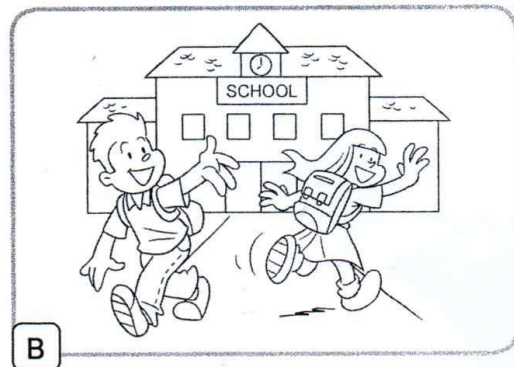
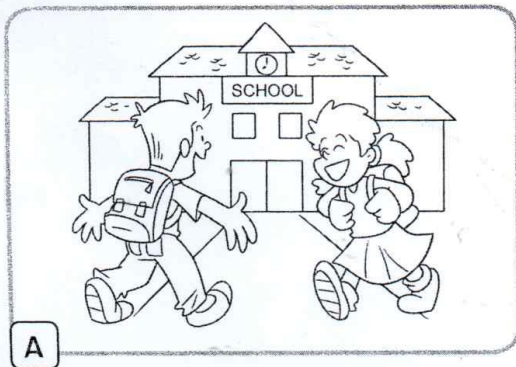
LISTENING TEST 2

Name: _____ Date: _____

1  LISTEN AND COLOUR.



2  WHO IS SPEAKING? LISTEN AND TICK.



ALUNNO N.2

Competenze italiano:

- Intuire e usare l'ordine alfabetico
- Intuire il genere maschile e femminile
- Intuire le funzione della voce verbale E'
- Intuire la funzione della congiunzione E. Conoscere e usare E' - E

Competenze matematica:

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire e rappresentare graficamente semplici percorsi mediante codici.

Valutazione

| ALUNNO 2 | Voto in entrata | Voto in uscita |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| Italiano | LC | LB |
| Matematica | LC | LB |
| Scienze | LB | LB |
| Storia | LB | LB |
| Geografia | LB | LB |
| Inglese | LB | LB |
| Tecnologia | LB | LB |
| Musica | LB | LA |
| Immagine | LA | LA |
| Motoria | LB | LA |
| Ed. Civica | LB | LA |
| Religione | B | O |

A B C D... L'ALFABETO È QUESTO QUI!

● Completa la tabella.

| PRIMA OSSERVA... | ...POI COPIA | ...E SCRIVI UNA PAROLA |
|------------------|--------------|------------------------|
| A a A a | A a A a | ANATRA |
| B b B b | | |
| C c C c | | |
| D d D d | | |
| E e E e | | |
| F f F f | | |
| G g G g | | |
| H h H h | | |
| I i I i | | |
| L l L l | | |
| M m M m | | |
| N n N n | | |
| O o O o | | |
| P p P p | | |
| Q q Q q | | |
| R r R r | | |
| S s S s | | |
| T t T t | | |
| U u U u | | |
| V v V v | | |
| Z z Z z | | |

Obiettivi di apprendimento: intuire e usare l'ordine alfabetico; conoscere e utilizzare i diversi caratteri grafici.

OBBIETTIVO: INTUIRE IL GENERE MASCHILE E FEMMINILE

VERBALE DATA

MASCHILE E FEMMINILE

1 Inserisci i nomi al posto giusto. Segui l'esempio.



NEL MONDO DELLE FIABE

La fata gentile.

Il mago sapiente.

Il drago verde.

La strega malvagia.

La dama elegante.

Lo gnomo curioso.

Il genio dispettoso.

La regina allegra.

L'orco coraggioso.

La principessa felice.

| NOMI MASCHILI | NOMI FEMMINILI |
|---------------|----------------|
| | fata |
| | |
| | |
| | |
| | |

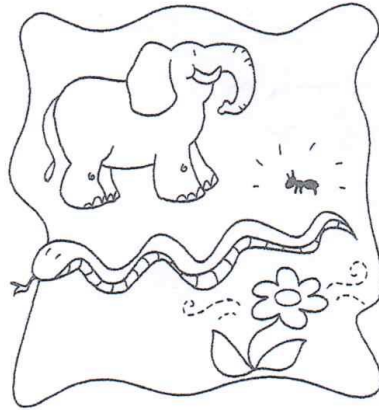
OBIETTIVO : INTUIRE LA FUNZIONE DELLA VOCE VERBALE È

UNA È PER SPIEGARE...

Osserva e completa.

COM'È?

- L'elefante è grosso.
- La formica
- Il serpente
- Il fiore



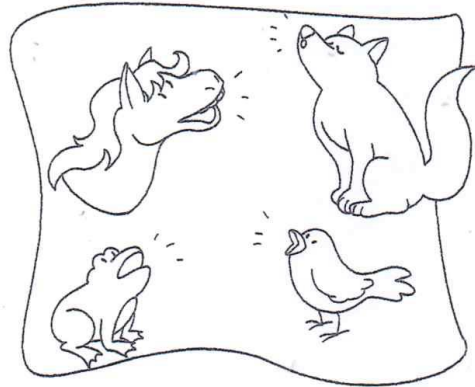
DOV'È?

- Il bambino è
- La mamma
- Il cane
- La palla



CHI È?

- Nitrisce: è il cavallo.
- Ulula:
- Cinguetta:
- Gracida:



Scrivi due frasi con È.

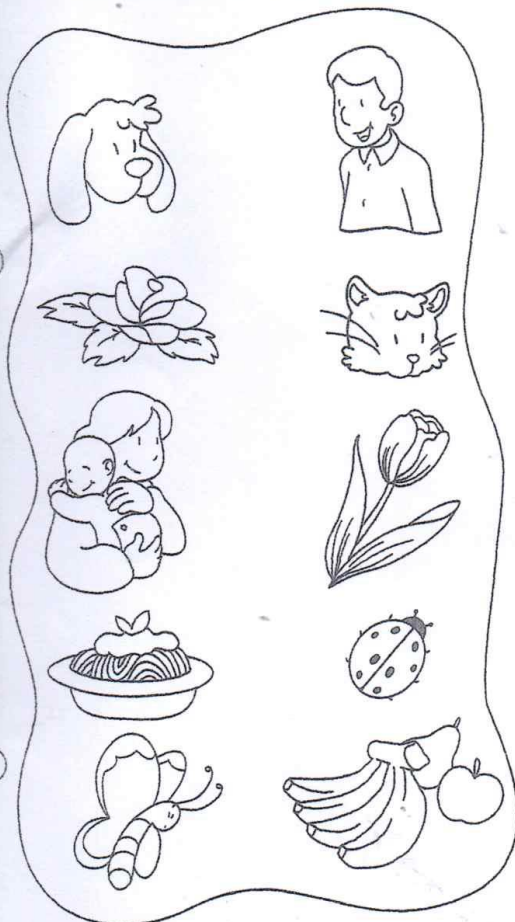
.....

.....

OBIETTIVO: INTUIRE LA FUNZIONE DELLA CONGIUNZIONE
CONOSCERE E USARE È-E.

... UNA È PER UNIRE

Scopri le relazioni, collega i disegni con una linea e completa le frasi.



• Il cane e il gatto sono animali.

• La sono fiori.

• sono genitori.

• sono alimenti.

• sono insetti.

Completa con È e E.

- Matilde a tavola mangia la pasta.
- Il cavallo va al trotto al galoppo.
- Il vigile attento: fischia alza la paletta.
- In palestra ci sono le spalliere i canestri.

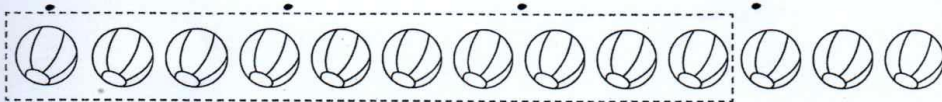
NOME
 CLASSE DATA

VERIFICA FINALE



I NUMERI

1 Raggruppa per dieci e registra. Poi leggi il numero a voce alta.



| | |
|-------|-------|
| da | u |
| | |



| | |
|-------|-------|
| da | u |
| | |



| | |
|-------|-------|
| da | u |
| | |

2 Scrivi il numero.

1 da 5 u = 1 da 3 u = 1 da 8 u =

3 Scrivi il numero precedente e il numero successivo.
 Aiutati con la linea dei numeri.



| | | |
|-------|----|-------|
| | 15 | |
|-------|----|-------|

| | | |
|-------|---|-------|
| | 6 | |
|-------|---|-------|

| | | |
|-------|----|-------|
| | 19 | |
|-------|----|-------|

| | | |
|-------|----|-------|
| | 12 | |
|-------|----|-------|

| | | |
|-------|---|-------|
| | 1 | |
|-------|---|-------|

| | | |
|-------|----|-------|
| | 18 | |
|-------|----|-------|

| | | |
|-------|----|-------|
| | 13 | |
|-------|----|-------|

| | | |
|-------|---|-------|
| | 9 | |
|-------|---|-------|

4 Completa con il segno < (minore), > (maggiore), = (uguale).

16 ○ 18

15 ○ 10

13 ○ 13

10 ○ 20

9 ○ 19

20 ○ 2

5 ○ 15

12 ○ 14

5 Riordina i numeri dal minore al maggiore.

7 • 15 • 1 • 20 • 11 • 0

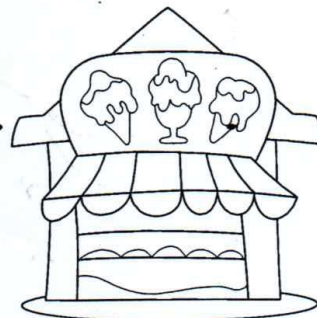
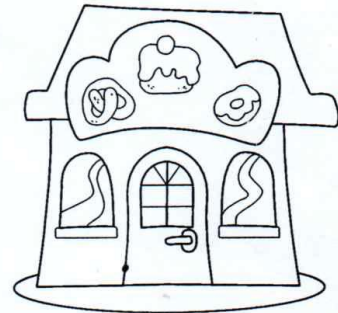
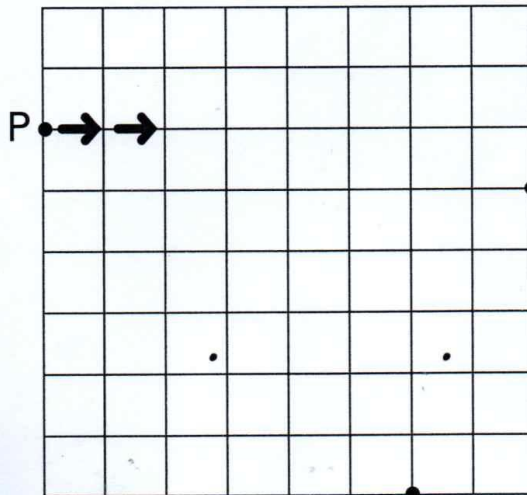
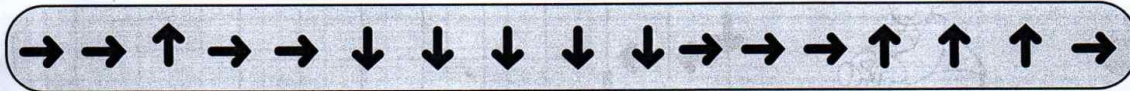
| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

UNA BAMBINA GOLOSA

● Monica è molto golosa. Se parte dal punto P e segue il percorso indicato dalle frecce, arriverà in gelateria o in pasticceria?

Traccia sulla griglia il percorso di Monica.

Ricorda che ogni freccia corrisponde a un passo e ogni passo è lungo un quadretto.



ALUNNO N.3

Competenze in italiano:

- Ampliare il lessico e migliorare l'ortografia.

Competenze matematica:

- Scrivere i numeri in cifre e in lettere nell'ordine delle centinaia
- Svolgere semplici operazioni con euro e centesimi di euro
- Usare il righello per disegnare e misurare.
- Conoscere e riconoscere vertici e angoli di figure geometriche
- Calcolare area e perimetro di un rettangolo
- Conoscenze e abilità sulle frazioni.
- Conoscere le proprietà dei triangoli.

Competenze in storia:

- Saper leggere e usare il calendario
- Saper leggere l'ora

Competenze in geografia:

- Saper leggere una cartina geografica per ricavare informazioni

Competenze in inglese:

- Riconoscere e tradurre i giorni della settimana e i saluti
- Riconoscere, tradurre e usare i pronomi personali e il verbo to be al present simple
- Riconoscere e tradurre i nomi al plurale
- Tradurre semplici frasi con parole conosciute.

Valutazione

| ALUNNO 3 | Voto in entrata | Voto in uscita |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| Italiano | 7 | 8 |
| Matematica | 7 | 8 |
| Scienze | 7 | 7 |
| Storia | 7 | 7 |
| Geografia | 8 | 7 |
| Inglese | 7 | 8 |
| Tecnologia | 7 | 8 |
| Francese | 8 | 8 |
| Musica | 8 | 7 |
| Arte | 8 | 9 |
| Educazione Fisica | 7 | 7 |
| Ed.Civica | 7 | 8 |
| Religione | D | D |

VERIFICA DI ITALIANO DI _____

DATA _____ CLASSE _____

+ Collega i sinonimi cioè le parole che hanno lo stesso significato

| | |
|-----------|------------|
| Facile | Splendente |
| Pauroso | Tranquillo |
| Brillante | Spaventoso |
| Calmo | Semplice |

+ Collega i contrari cioè le parole che hanno significato opposto

| | |
|--------|---------|
| Grande | Lento |
| Felice | Spento |
| Acceso | Piccolo |
| Veloce | Triste |

+ Scrivi l'articolo determinativo corretto. Attento all'apostrofo.

| | | | |
|---------------|----------------|--------------|----------------|
| albero | bottone | tavolo | elastico |
| edera | zoccolo | goccia | occhio |
| rospo | studente | estate | amico |
| sbaglio | altalena | aquila | orca |

+ Scrivi l'articolo indeterminativo corretto. Attento all'apostrofo.

| | | | |
|---------------|----------------|--------------|----------------|
| albero | bottone | tavolo | elastico |
| edera | zoccolo | goccia | occhio |
| rospo | studente | estate | amico |
| sbaglio | altalena | aquila | orca |

Leggi le frasi e completa.

ho oppure o?

- Io una bicicletta nuova da poco tempo.
- Il gelato che stai mangiando è al limone alla crema?

hai oppure ai?

- Domani andremo giardini pubblici con i nostri amici.
- dipinto tu questi due bellissimi quadri?

ha oppure a?

- Dopo lo sciampo, Pongo il pelo lucido e morbido.
- Sabrina offre Francesco i pasticcini al cioccolato che preparato.

hanno oppure anno?

- La mia sorellina ha appena compiuto un
- Le maestre detto che il prossimo non saremo più in questa aula.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere sinonimi e contrari.
- Conoscere gli articoli determinativi e indeterminativi.
- Distinguere tra "ha" ed "a", "ho" ed "o", "hanno" ed "anno", "hai" ed "ai".

FINALITÀ

- Ampliare il lessico e migliorare l'ortografia

NOME DATA

Scrivi i numeri in cifre o in lettere.

novantacinque

..... centotré

Un melo ha 33 mele. Il contadino ne raccoglie 20. Quante mele **restano**?

Dati

Operazione

Risposta:

8 Collega il costo dell'oggetto al denaro necessario per il pagamento



Costa venticinque centesimi di euro.

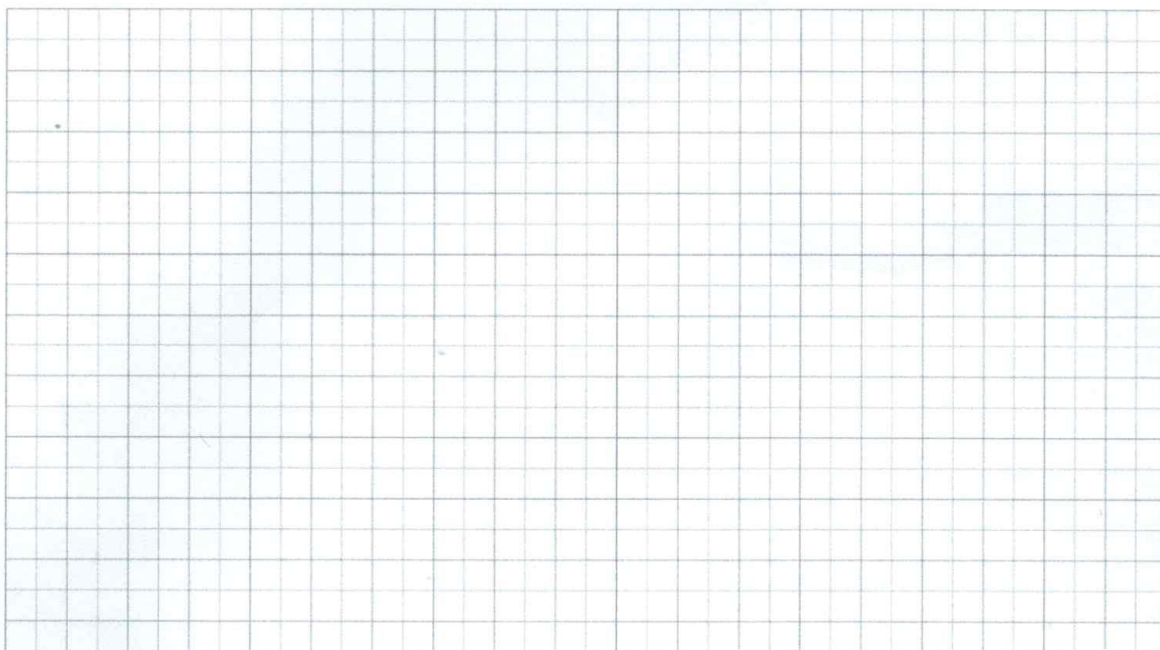
Costa cinque centesimi di euro.

Costa dieci centesimi di euro.

Disegna con il righello un rettangolo che ha il lato minore di 3 cm e il lato maggiore di 5 cm.

Colora in rosso i vertici e in blu gli angoli.

Calcola il perimetro e L'area



OBIETTIVI SPECIFICI

- Scrivere i numeri in cifre e in lettere nell'ordine delle centinaia.
- Riconoscere l'operazione giusta attraverso le parole chiave dei problemi.
- Svolgere semplici operazioni con euro e centesimi di euro
- Usare il righello per disegnare e misurare
- Conoscere e riconoscere vertici e angoli di figure geometriche
- Calcolare area e perimetro di un rettangolo.

RISPONDI ALLE DOMANDE

- QUANTI MESI CI SONO IN UN ANNO? _____
- I MESI HANNO _____ O _____ GIORNI TRANNE _____ CHE HA _____
GIORNI
- SCRIVI IN ORDINE I GIORNI DELLA SETTIMANA

- QUANTI GIORNI HA UNA SETTIMANA? _____

OSSERVA IL CALENDARIO E RISPONDI ALLE DOMANDE

| OTTOBRE 2023 | | | | | | |
|--------------|----|--------------|----|----|------------|----|
| L | M | M | G | V | S | D |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | INIZIO 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | FINE 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

- QUANTI GIORNI HA IL MESE DI OTTOBRE? _____
- QUANTE SETTIMANE INTERE HA IL MESE DI OTTOBRE? _____
- PERCHÉ ALCUNI NUMERI SONO COLORATI DI ROSSO? _____

- COSA INDICANO LE LETTERE SOPRA I NUMERI? _____

- QUANTI GIOVEDÌ CI SONO? _____
- CHE GIORNO È IL 20 OTTOBRE? _____
- LA BOLLETTA DELLA LUCE ARRIVA L' 11 OTTOBRE E SCADRÀ IL 28 OTTOBRE.
QUANTI GIORNI AVRÀ DANIEL PER PAGARLA PRIMA CHE SCADA?

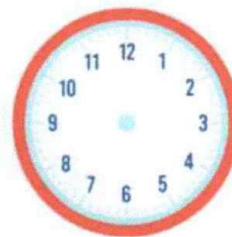
DISEGNA IN NERO LA LANCETTA DELLE ORE E IN ROSSO LA LANCETTA DEI MINUTI



5:10



8:30



2:15

- LA LANCETTA DEI MINUTI È: LUNGA CORTA
- LA LANCETTA DELLE ORE È: LUNGA CORTA

OBIETTIVI:

- Saper leggere e usare il calendario
- Saper leggere l'ora

OSSERVA LA CARTINA E RISPONDI ALLE DOMANDE



- L'ITALIA È UNA PENISOLA O UN'ISOLA? _____
- SCRIVI IL NOME DELLE DUE ISOLE PIÙ GRANDI D'ITALIA _____
- SCRIVI UNA REGIONE CHE STA A SUD _____
- SCRIVI UNA REGIONE CHE STA A NORD _____
- SCRIVI UNA REGIONE CHE STA A EST _____
- SCRIVI UNA REGIONE CHE STA A OVEST _____
- SCRIVI IL NOME DELLA REGIONE IN CUI ABITI _____
- CON QUALI REGIONI CONFINA LA CAMPANIA? _____
- QUAL È IL CAPOLUOGO DELLA CAMPANIA? _____
- QUAL È IL MARE CHE BAGNA SAPRI? _____

OBIETTIVI: Saper leggere una cartina geografica per ricavare informazioni

3) COLLEGA LA TRADUZIONE CORRETTA

| | |
|------------------------|-----------------------|
| CIAO | GOOD AFTERNOON |
| ARRIVEDERCI | HELLO |
| BENVENUTO | GOOD MORNING |
| BUONGIORNO | GOOD NIGHT |
| BUON POMERIGGIO | BYE BYE |
| BUONA SERA | WELCOME |
| BUONA NOTTE | GOOD EVENING |

4) TRADUCI IN ITALIANO I GIORNI DELLA SETTIMANA. **STAI ATTENTO PERCHÉ NON SONO IN ORDINE.**

| | | |
|-----------|---|-------|
| MONDAY | → | _____ |
| SATURDAY | → | _____ |
| THURSDAY | → | _____ |
| FRIDAY | → | _____ |
| TUESDAY | → | _____ |
| SUNDAY | → | _____ |
| WEDNESDAY | → | _____ |

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere e tradurre i giorni della settimana e i saluti
- Riconoscere, tradurre e usare i pronomi personali e il verbo to be al present simple.
- Riconoscere e tradurre i nomi al plurale
- Tradurre semplici frasi con parole conosciute

ALUNNO N.4

Competenze in italiano:

- Leggere e comprendere un testo
- Riconoscere alcune categorie morfologiche

Competenze matematica:

- Riconoscere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia
- Operare con numeri decimali
- Risolvere problemi
- Conoscere le unità di misura
- Usare il righello per disegnare e misurare rette e semirette
- Conoscere e riconoscere gli angoli
- Conoscere i poligoni
- Risolvere problemi.

Valutazione

| ALUNNO 4 | Voto in entrata | Voto in uscita |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| Italiano | 7 | 7 |
| Matematica | 7 | 8 |
| Scienze | 7 | 8 |
| Storia | 7 | 8 |
| Geografia | 7 | 8 |
| Inglese | 7 | 7 |
| Tecnologia | 6 | 8 |
| Francese | 6 | 7 |
| Musica | 6 | 7 |
| Arte | 7 | 8 |
| Educazione Fisica | 7 | 8 |
| Ed.Civica | 7 | 8 |
| Religione | D | O |

Nome Cognome classe data

19

**TEST
D'INGRESSO
Classe prima****Lo zar e il falco**

Uno zar, a caccia, lanciò il suo falco prediletto. Il falco prese una lepre. Lo zar gli tolse la lepre e cominciò a cercar acqua per dissetarsi. Trovò l'acqua ai piedi di un poggio. Solo che stillava una goccia per volta. Così lo zar prese la sua coppa e la riempì goccia a goccia. Quando la coppa fu piena, lo zar se la portò alla bocca per bere. A un tratto il falco, che era sul braccio dello zar, agitò le ali, urtò la coppa e ne rovesciò l'acqua. Lo zar rimise la coppa al posto di prima. Attese a lungo, finché l'acqua arrivasse all'orlo, e di nuovo, quando stava per portarsela alla bocca, il falco sbatté le ali e gli fece rovesciare l'acqua. Quando per la terza volta il falco rovesciò la coppa piena, lo zar andò in collera, e con tutta la forza del braccio sbatté il falco contro una roccia e lo uccise. In quel momento giunsero i servi dello zar, e uno di essi corse su, fino alla sorgente, per trovare più acqua e riempire al più presto un'altra coppa. Ma tornò con la tazza vuota e disse: "Quell'acqua non la si può bere; nella sorgente c'è un serpente, che ha sputato nell'acqua il suo veleno. È stata buona cosa che il falco ti abbia rovesciato l'acqua. Se l'avessi bevuta, saresti morto". Lo zar disse: "Male ho ricompensato il falco: lui mi ha salvato la vita e io l'ho ucciso".

PROVA
D'INGRESSO
ITALIANO
IB

Prova di comprensione della lettura**1. Quale è il fatto centrale della storia?**

punti /2

- Un falco impedisce al suo padrone di bere dell'acqua avvelenata, ma l'uomo lo uccide.
- Un uomo non riesce a bere l'acqua di una fonte e i suoi servi gliene riempiono una coppa.
- Un falco prende una lepre ma il suo padrone è poco interessato perché ha sete e cerca una fonte.

2. Chi sono i protagonisti del racconto?

punti /1

- La lepre, il falco, il serpente.
- Il padrone e i servitori.
- Lo zar e il falco.

3. Da quale pericolo il falco salva lo zar?

punti /2

- Da un serpente che aveva avvelenato l'acqua.
- Da un serpente che voleva mordere lo zar.
- Non c'erano pericoli, il falco voleva solo indispettire lo zar.

4. In quale luogo si svolge la vicenda?

punti /1

- a. In Africa perché ci sono i serpenti.
- b. In Russia perché si parla dello zar.
- c. In un luogo imprecisato dove si va a caccia con il falco.

5. La morale della storia è che:

punti /2

- a. quando si va a caccia bisogna stare attenti ai serpenti che sono insidiosi e si nascondono ovunque.
- b. è necessario valutare bene le proprie reazioni, altrimenti si rischia di compiere azioni di cui ci si pente.
- c. l'uso del falco a caccia è consigliato soprattutto in zone dove si corre il pericolo di incontrare serpenti velenosi.

6. Rimetti in ordine i fatti che qui sono elencati alla rinfusa.

punti /8

- a. Lo zar ha sete e cerca una fonte dove riempie di acqua una coppa.
- b. Per altre due volte lo zar riempie la coppa ma il falco gli fa rovesciare l'acqua.
- c. Lo zar si pente di avere ucciso il falco.
- d. Uno zar va a caccia con un falco e prende una lepre.
- e. Uno dei servi dello zar va alla sorgente per riempire la coppa del suo padrone.
- f. Torna con la coppa vuota e riferisce allo zar che l'acqua è avvelenata a causa di un serpente, perciò il falco gli ha salvato la vita.
- g. Mentre lo zar sta per bere, il falco con un colpo d'ala gli fa rovesciare l'acqua.
- h. Lo zar uccide il falco.

7. Nella frase "lo seguì al galoppo", "lo" è riferito a:

punti /1

8. Nell'espressione "stillava una goccia per volta", *stillava* significa:

punti /1

- a. luccicava.
- b. precipitava.
- c. usciva.

9. Nella frase "Se l'avessi bevuta", *se* è:

punti /1

- a. pronome personale.
- b. congiunzione.
- c. preposizione.

10. Il verbo "avessi bevuta" è coniugato al modo:

punti /1

- a. condizionale.
- b. congiuntivo.
- c. indicativo.

Totale punti /20

Prova di abilità logica e di competenza morfologica

1. Sottolinea il nome intruso che è stato inserito in ciascuno dei seguenti insiemi.

punti /4

- a. Nomi comuni: città, villaggio, paese, Parigi, borgo, metropoli.
- b. Nomi propri: Manzoni, Pirandello, Verga, Scrittore, Buzzati, Rodari.
- c. Nomi individuali: nave, barca, flotta, vellero, natante, gondola.
- d. Nomi collettivi: branco, sciame, gregge, mandria, pecora, stormo.

2. Trova un nome derivato da ciascuno dei seguenti nomi.

punti /6

Ad esempio: acqua: acquazzone.

Arma

Carta

Gioco

Merce

Cavallo

Ospite

3. Inserisci negli spazi vuoti le forme adatte del tempo presente dei verbi indicati tra parentesi.

punti /10

Il pastore che scherzava

Un pastore (condurre) le sue pecore a pascolare piuttosto lontano dal villaggio e (divertirsi) a fare questo scherzo: (gridare) che i lupi gli (assalire) il gregge e (chiamare) in aiuto gli abitanti del villaggio. Due o tre volte quelli (accorrere) spaventati, poi se ne (tornare) indietro tra le beffe. Ma i lupi (venire) davvero. Mentre essi (sbranare) il gregge, il pastore (invocare) l'aiuto dei compaesani; ma quelli non se ne preoccupano molto, credendo che egli scherzi. Così egli ci rimette il gregge. La favola mostra che, a mentire, ci si guadagna soltanto questo: anche quando si dice la verità, non si è creduti.

(Esopo, Favole, Rizzoli, Milano)

4. Completa le frasi inserendo gli aggettivi richiesti tra parentesi.

punti /5

- a. Vuoi venire in pizzeria con me (dimostrativo) sera?
- b. (dimostrativo) sera decisi che avrei dato una svolta alla mia vita.
- c. Incontro Maria (indefinito) i giorni alla fermata dell'autobus.
- d. Noi abbiamo espresso un chiaro punto di vista, ora esprimete voi il (possessivo) parere.
- e. (esclamativo) paura ho provato al cinema! Ho visto un film davvero... horror!

4

5. Individua e sottolinea i pronomi contenuti nelle seguenti frasi e specificane il tipo negli appositi spazi.

punti /5

a. Non saremo certo noi a risolvere questo problema.

b. Cercavo proprio te! Dove hai messo i miei pattini?

c. Il mio gatto è più affettuoso del tuo.

d. Credo che nessuno intenda partecipare a questa impresa insensata.

e. Ho sfogliato molti libri, poi ho scelto questo di un autore giovane e sconosciuto.

6

10

io e

gli

del

se

e, a

ano)

5

Totale punti /30

Test d'ingresso

Prova
d'ingresso

Test d'ingresso - Aritmetica

Alunno Classe Data

CLASSE

1

Aritmetica

CONOSCENZE E ABILITÀ

1 Indica da quante cifre è formato ciascuno dei seguenti numeri e riscrivilo in lettere.

- | | | |
|-----------|--------------|-------------------|
| a. 2060 | cifre: | in lettere: |
| b. 749 | cifre: | in lettere: |
| c. 51.327 | cifre: | in lettere: |
| d. 1815 | cifre: | in lettere: |

2 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- a. settecentoquarantanove
- b. tremilaseicentosestanta
- c. diciottomila quattrocentoventuno
- d. centotrentacinquemila settecentocinquantasei

3 Scrivi il precedente e il successivo di ciascuno dei seguenti numeri.

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| a. 1641 | | c. 2678 | |
| b. 989 | | d. 9000 | |

4 Scomponi i seguenti numeri in unità, decine, centinaia, migliaia, ...

- a. 623
- b. 3159
- c. 18.572

5 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- | | |
|------------------------------------------|--------------------------------|
| a. 3 centinaia, 2 decine e 7 unità | c. 6 centinaia e 8 unità |
| b. 8 migliaia, 5 decine e 4 unità | d. 7 migliaia e 1 unità |

6 Indica quale posto occupa la cifra 9 nei seguenti numeri.

- a. 2936
- b. 9320
- c. 179
- d. 2192
- e. 94.705

7 Riscrivi i seguenti numeri in ordine crescente.

52 • 43 • 66 • 57 • 49 • 61 • 42 • 55

8 Scrivi in cifre i seguenti numeri.

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| a. 4 unità e 5 decimi | c. 30 centesimi e 6 millesimi |
| b. 3 decine, 6 unità e 7 centesimi | d. 2 centinaia, 1 unità e 4 decimi |

9 Riscrivi i seguenti numeri in ordine crescente.

2,6 · 1,2 · 0,27 · 3,3 · 2 · 1,6 · 1,8

10 Caccia agli errori

a. Federica ha eseguito in colonna l'addizione $176 + 38$ nel seguente modo, però ha commesso un errore. Scrivi a fianco la correzione ed esegui correttamente l'addizione data.

$$\begin{array}{r} 176 \\ + 38 \\ \hline 556 \end{array}$$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

b. Simone ha eseguito in colonna la sottrazione $57,69 - 15$ con i numeri interi e decimali, però ha commesso un errore. Scrivi a fianco la correzione ed esegui correttamente la sottrazione data.

$$\begin{array}{r} 57,69 \\ - 15 \\ \hline 57,14 \end{array}$$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

11 Esegui in colonna le seguenti addizioni e sottrazioni.

a. $893 + 75$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

b. $18,13 + 49,9$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

c. $243 - 76$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

d. $39,21 - 5,36$

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

12 Collega con una freccia ogni operazione al risultato corretto.

a.

| |
|------------------|
| $2,5 \times 13$ |
| $12 \times 2,9$ |
| $5,4 \times 1,5$ |

| |
|------|
| 34,8 |
| 8,1 |
| 32,5 |

b.

| |
|---------------|
| $962 : 26$ |
| $59,16 : 8,7$ |
| $423 : 9,4$ |

| |
|-----|
| 45 |
| 37 |
| 6,8 |

13 Calcola mentalmente e scrivi il risultato.

a. $271 \times 10 = \dots\dots\dots$ $1,48 \times 100 = \dots\dots\dots$ $17,5 \times 1000 = \dots\dots\dots$
 b. $539 : 100 = \dots\dots\dots$ $274,2 : 10 = \dots\dots\dots$ $206,2 : 1000 = \dots\dots\dots$

14 Calcola il valore della seguente espressione eseguendo tutti i passaggi.
 $7 + 4 \times 3 + 2 \times (18 - 5) - 12 : 4$

COMPETENZE

15 Flavia acquista 3 kg di mele a € 3,50/kg e 2,5 kg di pesche a € 4/kg. Se paga con una banconota da € 50, quanto ottiene di resto?

16 Mario compra una barca che costa € 1700. All'atto dell'acquisto dà un acconto di € 500 e si impegna a pagare il resto in rate mensili da € 80 ciascuna. In quanti mesi estinguerà il suo debito?

Test d'ingresso

Test d'ingresso - Geometria

Alunno Classe Data

CLASSE

1

Geometria

CONOSCENZE E ABILITÀ

1 Quale unità di misura sceglieresti per esprimere le seguenti grandezze?

- L'altezza di una torre
- La massa di un uovo
- La lunghezza di un palo della luce
- La massa di una goccia d'acqua
- Lo spessore di un foglio di carta
- La distanza tra Roma e Firenze
- La capacità di una bottiglia
- La massa di un libro

2 Rispondi alle domande.

- A quanti centimetri corrispondono 7 m?
- A quanti decilitri corrispondono 5 litri?
- 2 km a quanti metri corrispondono?
- 150 mg a quanti grammi corrispondono?

3 Completa le seguenti uguaglianze.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a. 35 m = dam | d. 4 m = cm |
| b. 64 mm = m | e. 15,6 km = dam |
| c. 9,3 hm = km | f. 18 cm = dm |

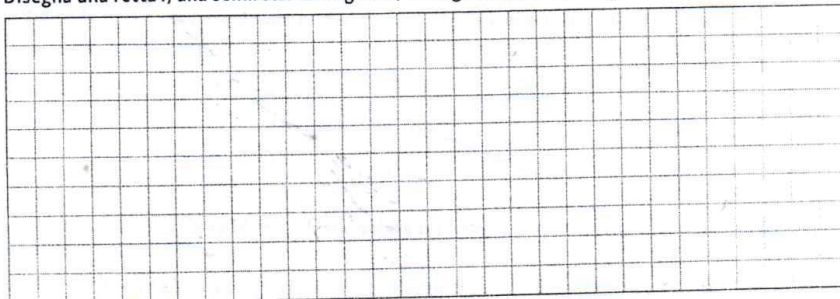
4 Completa le seguenti uguaglianze.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. 40 dag = g | d. 9 g = dg |
| b. 17 hg = g | e. 0,51 cg = mg |
| c. 2,8 kg = dag | f. 72 mg = dg |

5 Completa le seguenti uguaglianze.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a. 48 dl = l | d. 14 l = cl |
| b. 6,9 l = dal | e. 76 cl = dl |
| c. 3,1 hl = dal | f. 54 ml = l |

6 Disegna una retta r , una semiretta di origine O , un segmento AB e un angolo \widehat{ABC} .

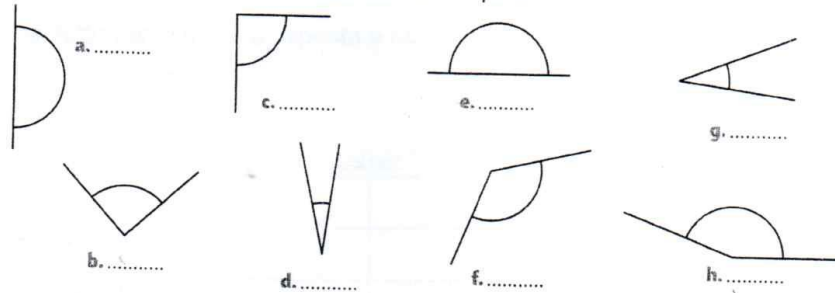


7 Inserisci al posto dei puntini uno dei seguenti termini e completa.

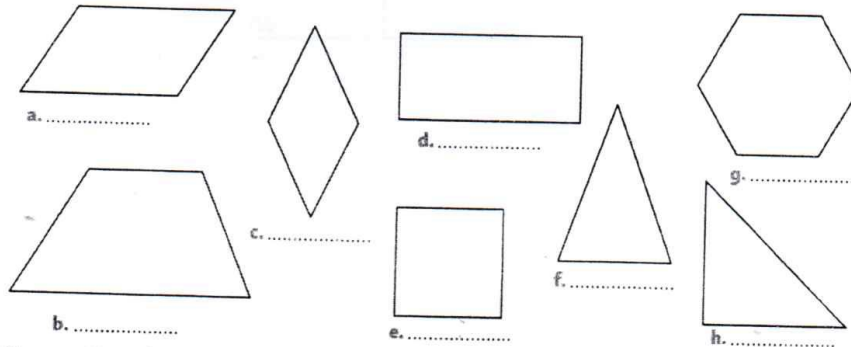
UGUALE 180° MAGGIORE 90° 360° MINORE

- Un angolo si dice retto se misura
- Un angolo si dice acuto se è di
- L'ampiezza di un angolo piatto è di
- Un angolo si dice ottuso se è di
- L'ampiezza di un angolo giro è di

8 Tra i seguenti angoli distingui quelli acuti, retti, ottusi e piatti.



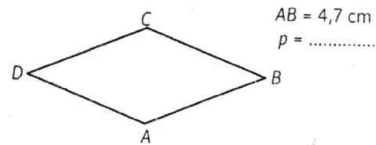
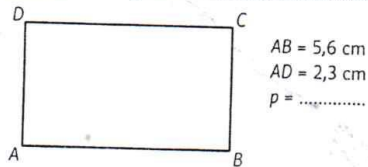
9 Scrivi il nome di ciascuno dei seguenti poligoni.



Che cosa si intende per perimetro di una figura piana?

COMPETENZE

10 Considera le figure e le misure scritte a fianco e calcola il perimetro di ciascuna di esse.



11 Calcola il perimetro e l'area di un pannello solare rettangolare avente la base di 6,5 m e l'altezza di 4,9 m.

12 Calcola il perimetro e l'area di una pista da pattinaggio quadrata sapendo che il suo lato misura 23 m.

Risolvi il seguente problema. Scrivi il procedimento che hai applicato.

13 Calcola l'area di un triangolo avente l'altezza che misura 30 cm e la base è $\frac{2}{5}$ dell'altezza. Esprimi il risultato in cm quadrati.

Scrivi come hai fatto per trovare la risposta e riporta sotto la figura e le operazioni svolte.

14 Un trapezio isoscele ha il perimetro di 56 cm. Calcola la misura della base maggiore sapendo che il lato obliquo misura 5 cm e la base minore 20 cm. Esprimi il risultato in cm.

Scrivi come hai fatto per trovare la risposta e riporta sotto la figura e le operazioni svolte.

| SINTESI | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|
| PUNTEGGIO PARZIALE ARITMETICA | /49 | | |
| PUNTEGGIO PARZIALE GEOMETRIA | /44 | | |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO | /93 | | |
| VOTO IN DECIMI | /10 | | |